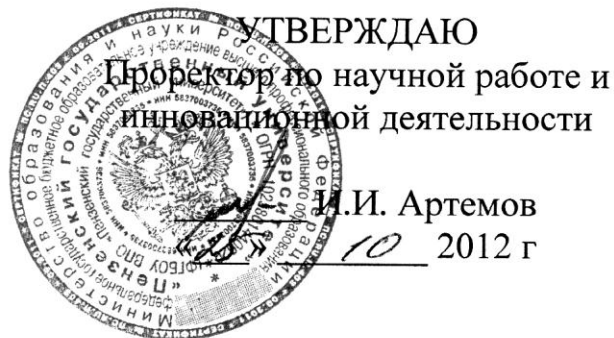


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Пензенский государственный университет»
Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая акмеология

(ОД.А.05 цикл «Дисциплины по выбору аспиранта»)

основной образовательной программы подготовки аспиранта

специальность 19.00.07 Педагогическая психология

(очная форма обучения)

Пенза 2012

Рабочая программа составлена

- в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365;

- на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»;

- в соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г.,

- в соответствии с учебным планом ПГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

Составитель рабочей программы

к. псих. н.



М.В. Вершинина

Рецензент

к. псих. н., доцент



Т.В. Панова

Декан факультета психологии

«__» _____ 2012 г.



В.В. Константинов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- обобщение и систематизация знания аспирантов о современных проблемах педагогической акмеологической теории;
- анализ закономерности самодвижения педагога к профессиональной вершине.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с педагогической акмеологией как отраслью психологического знания;
- изучить теоретико-методологические основы педагогической акмеологии;
- рассмотреть акмеологические законы, принципы и закономерности, применяемые в педагогической акмеологии;
- определить взаимосвязь педагогической психологии и педагогической акмеологии;
- познакомиться с основными теоретическим и прикладными проблемами и разработками современной педагогической акмеологии;
- изучить акмеологические технологии, используемые в педагогической акмеологии.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии.
- **уметь:** выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; - определять проблемное поле для своей исследовательской работы в рамках психолого-педагогических исследований.
- **владеть:** средствами профессионального самопознания и саморазвития.

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории и философии науки, планированию теоретического и эмпирического исследования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, готовят его к научно-исследовательской работе, подготовке и написанию диссертации по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

2 год аспирантуры; вид отчетности - зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
Лекции	9
Семинары	
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	135
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка рефератов	40
Подготовка эссе	
Подготовка пробной лекции	30
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	65

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии	1			10
2	Продуктивно развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	2			10
3	Акмеологические законы и закономерности	1			10
4	Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога	2			10
5	Акмеологические технологии	2			10
6	Заключение	1			15
	Итого	9			65

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Этапы становления акмеологии. Определение педагогической акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики педагогической акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи педагогической акмеологии. Общие и конкретные методологические принципы педагогической акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 2. Продуктивно развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии (педагога). Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие педагога. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

Тема 3. Акмеологические законы и закономерности

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

Тема 4. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма педагога. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности педагога.

Тема 5. Акмеологические технологии

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 6. Заключение.

3. Организация текущего и итогового контроля знаний

3.1. Контрольные работы - не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для проведения итогового контроля по освоению дисциплины «Педагогическая акмеология»:

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии.
2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3. Задачи акмеологии.
4. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
5. Методы акмеологических исследований (эксперимент, диагностические методы).
6. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.
7. Феномен акме и его главные характеристики.
8. Акме в профессиональном развитии человека.
9. Акме в контексте жизненного пути человека.
10. Акме в личностном развитии человека.
11. Акме в контексте индивидуального развития человека.
12. Акме в контексте развития индивидуальности человека.
13. Акмеологический подход как методологическая основа современной педагогики.
14. Современные теории обучения и их практическое применение.
15. Современные теории воспитания и их практическое применение.
16. Акмеологические технологии в педагогической деятельности.
17. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
18. Коммуникативная компетентность педагога.
19. Педагогическая диагностика. Диагностика личности.
20. Педагогическая диагностика. АКМЕ-диагностика.
21. Экспертиза педагогической деятельности.
22. Специфика труда (акме-деятельности) педагога.
23. Характеристика акме- и не акме-педагога.
24. Диагностика акме-педагога.
25. Критерии и уровни профессионализма педагога.
26. Виды профессиональной компетентности педагога.
27. Акмеограмма педагога.
28. Профессионально-личностный рост учителя.
29. Самообразование учителя как объект самоуправления.
30. Результаты профессионально-личностного развития учителя.

3.3. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с последующим анализом материала.

Темы рефератов формулируются индивидуально в соответствии с тематикой научной работы аспиранта в аспекте социальной психологии. Рефераты должны быть посвящены анализу теоретических и эмпирических исследований культурно-специфических и универсальных аспектов социально-психологических явлений.

Темы пробных лекций соответствуют названиям разделов дисциплины.

4. Активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, дискуссии.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическая акмеология», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской для демонстрации учебного материала.

В процессе обучения используются современные инструментальные средства, интерактивные методы и технологии:

- лекции с применением мультимедийных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая акмеология»

6.1 Основная литература:

1. Акмеология: Методические и методологические проблемы / Под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. – СПб., 2011.
2. Деркач А.А. Педагогическая акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, О. С. Анисимов, Н. В. Соловьева. – М., 2007.

Дополнительная литература.

1. Акмеологические основы профессионального самосознания личности: Учебное пособие/ А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селезнева. Астрахань, 2000.
2. Акмеология /Под ред. Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева. – СПб., 1996-2000.
3. Акмеология: Учебник./ Под общ. ред. А.А. Деркача. - М., 2002.
4. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники. – М., 1998.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности.- М., 2001.
6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения.- М., 1998.
7. Гусева Н.Д. Акмеология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. – М., 2003.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. - М., 2000-2002.
10. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 2000.
11. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
12. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. – М., 2004.

13. Ситников А.П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности. Монография. – М., 1995.
14. Современные проблемы смысла жизни и акме / Материалы VI-VII симпозиумов ПИ РАО. Под ред. А.А. Бодалева, В.Э. Чудновского и др. - Самара, 2002.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS).

Ссылка - <http://www.sciencemag.org/> Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др.

Ссылка - <http://www.informaworld.com> Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/> ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - www.sciencedirect.com ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1200000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>